

【 SDGs～持続可能な開発目標～を意識した教育活動の展開 】 **SDGs GOALS**

- ① いじめや差別を見抜き許さない人権・同和教育の推進（すべての教育活動の根幹への位置づけ） **4 5 6 10 16**
- ② 特別支援教育の視点による生徒対応、支援を要する生徒の早期発見・早期対応 **4 10**
- ③ 「チーム相知」諸問題解決に組織で対応
- ④ すべての教育活動をキャリア教育へとコーディネート **4 8**
- ⑤ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、深い学びの研究推進 **4**
- ⑥ 保健・安全教育、食育および部活動の充実による、自ら健康の保持増進に努める生徒の育成 **3 4 12**
- ⑦ 関連機関との連携による不登校改善 **4**
- ⑧ 幼保小中、地域との連携強化 **4 11 17**
- ⑨ 校務分担と協働による働き方改革 **4 8 17**
- ⑩ 将来を生き抜く防災教育の導入 **4 13 14 15**



《 学校教育目標 》  
**恕・克己・感謝の心をもち、生き抜く力を身に付けた生徒の育成**

- 【めざす生徒像】
- 恕・克己・感謝の心をもつ生徒
  - 人権を尊重する生徒
  - 美しいものに感動する感性豊かな生徒
  - ルールを守り、規範意識を身につけた生徒
  - 意欲的に学び、確かな学力を身につけた生徒
  - 目標に向かって根気強く努力し続ける生徒

- 【めざす学校像】
- お 思いやり  
あふれる学校
  - う 美しさに  
満ちた学校
  - ち 力を  
伸ばす学校

- 【めざす教師像】
- 自分を語り、夢を語る教師
  - 学校の教育課題を意識した実践を行なう教師
  - 使命感に燃え、お互いに高めあう教師
  - 研究熱心で、創造力豊かな教師
  - 生徒と共にあって、実践力のある教師
  - 生徒一人ひとりを大切にする教師

**知〈克己〉**  
**【生きて働く学力】**

- ① 学力向上に関する実践事項
  - ・ 全職員による共通理解と共通実践
  - ・ 学習内容の定着に向けた分かりやすい授業の実践
  - ・ 授業改善に向けた校内研修 授業研究会の充実
  - ・ 家庭学習の方法や宿題の出し方などの検討
  - ・ 単元全体の見通しを持たせる授業づくり
  - ・ 生徒による評価の導入
- ② 総合的な学習の時間の充実
  - ・ キャリア教育の推進
  - ・ ボランティア学習の推進
  - ・ 表現力の育成

**徳〈恕・感謝〉**  
**【豊かな人間性】**

- ① 人権・同和教育を根幹に据えた教育実践（いじめや差別をなくす教育の促進）
- ② 望ましい人間関係づくりの推進
  - ・ 頼り、頼られる人間関係の構築
  - ・ Q-Uテストを利用した集団づくり
  - ・ 道徳教育、学級活動の充実
  - ・ 防災教育の中での集団づくり
- ③ 主体的な行動を育む実践
  - ・ 生徒会活動の活性化
- ④ 情報モラル教育の充実
- ⑤ 特別支援教育の充実
- ⑥ 教育環境の整備
- ⑦ タイムマネジメント教育の導入による自主自立の精神の涵養

**体〈克己・感謝〉**  
**【健やかな身体】**

- ① 健康の保持増進に努める生徒の育成
  - ・ 教科保健体育の充実
  - ・ 保健指導・安全教育の充実
  - ・ 給食指導の徹底と食育の充実
- ② 体力・運動能力の向上
  - ・ 体育的行事の充実
  - ・ 部活動運営の充実
- ③ 勤労・奉仕活動の推進
  - ・ 校内清掃活動の充実
  - ・ 積極的に地域に出での奉仕活動

校内研 「生徒が主体的に学習に取り組む単元づくり」  
 ～学習評価を指導に生かす～

生徒指導スローガン「時を守り 思いやりを言葉に 掃除で心を磨く」